APARTADO I B) DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO ESPECÍFICO: CONCRECIÓN DEL PROYECTO COMÚN AL CONTEXTO DE CADA CENTRO.

"Caminamos hacia la inclusión desde la docencia compartida"

CONCRECIÓN REALIZADA POR EL "CEIP MARQUÉS DE ESTELLA" (SANTANDER)





ÍNDICE

1. Índice con paginación……

2. Resumen significativo de la trayectoria del centro: datos de su historia, entorno social, número de grupos y de alumnos, proyectos y programas en los que participan, etc……1

3. Contextualización del proyecto común a las características de la comunidad educativa y del entorno, en función de las necesidades actuales o emergentes que motivan la participación…..2

4. Antecedentes de la temática del proyecto en el centro……3

5. Aportación del plan de trabajo del centro al proyecto común: niveles de enseñanza a los que se dirige, ámbitos de actuación, objetivos, programación de actividades específicas del centro, temporalización, plan de seguimiento y evaluación……3

6. Movilidades programadas, si las hubiera, con descripción de las actividades que se llevarán a cabo durante las mismas. Exposición razonada de los presupuestos de los viajes detallados en el ANEXO II. ……6

7. Exposición detallada del compromiso de colaboración con entidades del ámbito de la investigación, en su caso. ……6

8. Participación e impacto en los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno, concretando la participación de las familias y del alumnado……6

"La educación inclusiva empieza reconociendo la exclusión"

2. RESUMEN SIGNIFICATIVO DE LA TRAYECTORIA DEL CENTRO: DATOS DE SU HISTORIA, ENTORNO SOCIAL, NÚMERO DE GRUPOS Y DE ALUMNOS, PROYECTOS Y PROGRAMAS EN LOS QUE PARTICIPAN, ETC

Nuestro centro se construyó en el año 1929, siendo reformado y ampliado en 2009. Está situado en la calle Leopoldo Alas nº1 de Peñacastillo, barrio de la periferia de la ciudad de Santander. En los últimos años se ha convertido en una zona de nueva construcción de viviendas con lo que está perdiendo el carácter rural que hasta hace poco había tenido.

El colegio consta actualmente de **9 unidades de Educación Infantil**, 2 del primer ciclo y 7 del segundo (2 aulas de 3 años, 2 aulas de 4 años y 3 aulas de 5 años). Para ello, contamos con 9 tutoras, dos técnicas educativas y 4 maestras de apoyo (1 de ellas contratada por 2/3 de jornada, 2 de ellas a media jornada y otra que ocupa el cargo de jefa de estudios). Se prevé para el próximo curso contar con otra aula más de 4 años. Y contamos con **15 unidades de primaria** (con quince tutores), doble línea en todos los cursos a excepción de 2º, 5º y 6º con tres líneas. Además, disponemos de otros profesores como: 2 especialistas de inglés, tres de educación física (uno a media jornada, y otra que ocupa el cargo de secretaria), dos de audición y lenguaje, dos de pedagogía terapéutica, dos de religión (una de ellas a un tercio de jornada) y dos de música (uno de ellos a media jornada, y la otra ocupando el cargo de directora del centro). Por otro lado, trabajan en el centro la Orientadora, 1 técnico socio-sanitaria, 1 fisio, 5 monitoras de comedor escolar y 1 cocinera, 2 conserjes, 2 monitoras del transporte escolar, una monitora de madrugadores contratada por la AMPA y 2 acompañantes para el Programa de Refuerzo Complementario.

En el centro se desarrollan diferentes planes ya integrados en la realidad del colegio como son: El Plan de atención a la diversidad, incluyendo el Plan de Interculturalidad y Acogida, El Plan Lector, El Plan de Convivencia, El Plan Digital, El Plan de escuelas Promotoras de Salud y el Plan de Integración e Innovación Educativa. Además, se realizan diversas actividades complementarias a nivel de centro como la Semana de la Música, Semana Cultural, Semana del libro, Día de la Paz, de la Mujer, etc.

Nuestros alumnos proceden de ambientes socioculturales y económicos muy diferentes. Se produce una heterogénea mezcla de alumnos del antiguo pueblo, junto con los que habitan en las urbanizaciones de chalés de reciente construcción. Últimamente se nota un aumento de alumnado con necesidades educativas especiales, así como de alumnos extranjeros, la mayoría de habla hispana excepto alumnado chino y ucraniano. En la actualidad el colegio cuenta con 482 niños y niñas.

La mayoría de **las familias** tienen una actitud positiva hacia la práctica educativa y se implican en el proceso de manera activa.

A **nivel cultural, deportivo y de ocio**, la oferta de la AMPA es bastante amplia ofreciendo diversas extraescolares como inglés, taekwondo, atletismo, danza, aloha, robótica…etc.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO COMÚN A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO, EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES ACTUALES O EMERGENTES QUE MOTIVAN LA PARTICIPACIÓN

En el proyecto común se alude a las necesidades cada vez más acuciantes que den respuesta a la atención adecuada a nuestro alumnado, integrando **metodologías activas** y avanzando en nuestra formación sobre formas de trabajar que caminen hacia la inclusión.

Aunque en los últimos años estamos avanzando en este sentido, consideramos que hay mucho por hacer, ya que hay un gran salto del concepto de integración al de inclusión al que queremos llegar y no olvidemos, que es un derecho del alumnado. Todo esto nos lleva a salir de nuestra área de confort, y esforzarnos por llegar a ser una escuela PARA TODOS, en la que no todos tienen que hacer lo mismo en el mismo momento.

En nuestro colegio, pretendemos integrar la **docencia compartida** avanzando desde las modalidades que ya han empezado a usarse en el centro, con la finalidad última de que los roles de ambos docentes sean los mismos, la coordinación y evaluación sea efectiva y redunde significativamente en el aprendizaje de todos y cada uno de nuestros alumnos, consiguiendo la plena inclusión.

En la cúspide de la docencia compartida se encuentra aquella modalidad en la que existe una **coordinación plena y efectiva entre ambos docente**s para la planificación del aula, tanto a nivel curricular como organizativo. En este camino contamos con un modelo para trabajar ambos docentes de manera presencial o telemática (documento word online) de forma que ambos coordinen y plasmen en él las actuaciones que se van a desarrollar en el aula.

Los objetivos que nos proponemos conseguir con respecto a los alumnos:

- Mejorar su autonomía de trabajo, haciendo consciente a cada alumno de los objetivos a conseguir, qué se espera de él y creando alumnos con estrategias de trabajo cooperativas (cooperar para aprender).
- Conseguir la plena inclusión de manera que si un agente externo entra en el aula no pueda detectar quiénes son los alumnos con necesidades educativas.
- Mejorar el rendimiento académico.

Respecto a los profesores:

- Reflexionar, tomar decisiones y poner en práctica algunas sesiones dualizadas dentro del Diseño Universal de Aprendizaje.
- Compartir experiencias de docencia compartida.
- Ver experiencias reales en los centros que visitemos.
- Poner en contacto a sus grupos de alumnos con los de los centros visitantes.

Respecto a la comunidad educativa general:

- Sensibilizar a las familias sobre la necesidad de estos cambios metodológicos. La inclusión es cosa de todos.
- Trasladar las prácticas realizadas a otros ámbitos del contexto educativo
- Implicar a otros sectores relacionados con el ámbito educativo

4.ANTECEDENTES DE LA TEMÁTICA DEL PROYECTO EN EL CENTRO.

Con este proyecto pretendemos crear una cultura de centro que tenga como bandera la verdadera **inclusión**, e ir avanzando en formas de enseñar partiendo de las modalidades instauradas en el centro, hasta llegar a un trabajo completamente colaborativo, incluso nos planteamos realizar alguna experiencia piloto en formato "*grupos interactivos*".

Se trata de tener a nuestro alcance propuestas innovadoras metodológicas, para que poco a poco podamos ir modificando nuestra metodología de trabajo, conociendo otras formas de hacerlo, y encaminando siempre nuestra labor educativa a los **aprendizajes significativos y competenciales**, donde no se deje a nadie atrás y en los que el alumno sea el verdadero protagonista de la acción. "*Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo*".

Actualmente nuestro centro trabaja las 3 primeras modalidades de docencia compartida (titular y Apoyo se reparten grupos, titular y PT/AL con apoyos a grupos de ACNEAEs y titular y Apoyo auxiliar para descarga de trabajo), pero consideramos que no es suficiente para hablar de total inclusión. Es cierto que, en algunos de los grupos, se ha ido avanzando hacia un trabajo más colaborativo con los apoyos específicos de PTy AL y el resultado ha sido muy positivo.

Venimos trabajando a través de estrategias de aprendizaje cooperativo con acuerdos fijados en el centro, y el avanzar en docencia compartida creemos que completará esta estrategia de aprendizaje. En los últimos años nuestros seminarios de formación han ido encaminados al aprendizaje **cooperativo** acompañados de **atención a la diversidad**, y pinceladas de **docencia compartida**, por este motivo hemos recibido formación por parte del equipo Iridia, Andares y Aptacan sobre alumnado con TEL y TEA, así como del equipo de detección y atención de AACC, y conocido experiencias de docencia compartida del Ceip Gerardo Diego, de mano de su directora. Además, consideramos fundamental el entrenamiento de las **funciones ejecutivas**, por lo que hemos dedicado alguna sesión de formación al uso didáctico de diferentes **juegos** de mesa y hemos creado un aula específico para juegos y materiales manipulativos. El uso de esta aula se ha visto interrumpido por las medidas sanitarias, pero retomaremos el curso que viene.

Otras propuestas que hemos ido realizando en el centro son: patios dinámicos inclusivos incluidos en nuestro PIIE, uso de apoyos visuales, paneles de anticipación y gestos de apoyo, incorporación de rincones teach en algunas aulas, programa de desarrollo de la comunicación oral (comunicarnos), plantillas universales para exposiciones orales en infantil, taller de apoyo al aprendizaje lectoescritor en el primer ciclo, etc.

Además, en el seminario de jefes de estudios se contó con las ponencias de *Coral Elizondo y José Ramón Gamo* para abordar el tema de la inclusión, y se trasladó a todo el claustro a través de nuestra "cadena de favores", lo que nos llevó a analizar en nuestra CESPAD todas las medidas de atención a la diversidad llevadas a cabo en el centro, desde una perspectiva DUA.

5. APORTACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO DEL CENTRO AL PROYECTO COMÚN: NIVELES DE ENSEÑANZA, ÁMBITOS DE ACTUACIÓN, OBJETIVOS, ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DEL CENTRO, TEMPORALIZACIÓN, PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El proyecto va dirigido a **todo el alumnado del centro** (infantil y primaria) y aprobado por el **100% del claustro**. A continuación detallamos las actuaciones que llevaremos a cabo.

ACTUACIONES	CALENDARIO	EVALUACIÓN
OBJETIVO ALUMNOS: 1. Mejorar su autonomía de trabajo, haciendo consciente a cada alumno de los objetivos a conseguir, qué se espera de él y creando alumnos con estrategias de trabajo cooperativas (cooperar para aprender).		
Puesta en práctica de rincones teach en todas las aulas que sean necesarias	Primer trimestre	Listas de control
Trabajos cooperativos con diversas técnicas	Revisión trimestral	Observación. Mejora de resultados
Iniciarse en el uso de rúbricas	Todo el curso	Análisis de resultados
OBJETIVO ALUMNOS: 2. Conseguir la plena inclusión de manera que si un agente externo entra en el aula no pueda detectar quiénes son los aneaes y nees		
Uso de recursos visuales, pictogramas y gestos de recuerdo para todo el alumnado	Septiembre. Revisión trim.	Análisis de resultados.
Compartir entre el profesorado todas las propuestas DUA llevadas a cabo	Mensualmente	Participación e implicación
OBJETIVO ALUMNOS: 3. Mejorar el rendimiento académico		
Uso de metodologías activas (cooperativo, grupos interactivos) y juegos para funciones ejecutivas	Todo el curso	Análisis de resultados
Coordinación del profesorado sobre la docencia compartida con PT, AL, y apoyos de paralelos	Mensualmente	Reflexión e interés del profesorado
OBJETIVO PROFESORES: 4. Reflexionar, tomar decisiones y poner en práctica algunas sesiones dualizadas dentro del Diseño Universal de Aprendizaje		
Acordar diversos formatos para la presentación de la información en nuestras programaciones	Todo el curso	Análisis de resultados en la memoria
Proporcionar múltiples formas de implicación del alumnado en nuestras programaciones	Todo el curso	Análisis de resultados en la memoria
OBJETIVO PROFESORES: 5. Compartir experiencias de docencia compartida		
Seminario de formación con asesoramiento del CEP y reuniones con la agrupación	Todo el curso/trimestral	Reflexión e interés del profesorado
Fijar cómo llevar a cabo la docencia compartida (taller de lecto, de mate, funciones ejecutivas)	Revisión trimestral	Análisis de acuerdos y resultados
Coordinación con colegios e institutos de la zona	Junio	Análisis de la transición
OBJETIVO PROFESORES: 6. Ver experiencias reales en los centros que visitemos		
Visitas a los diferentes centros de la agrupación	Trimestralmente	Observación e interés del profesorado
Realizar reuniones de coordinación de los integrantes del proyecto, debatir, llegar a acuerdos.	Quincenal/mensual	Análisis de acuerdos

ACTUACIONES	CALENDARIO	EVALUACIÓN
OBJETIVO PROFESORES: 7. Poner en contacto a sus grupos de alumnos con los de los centros visitantes		
Conexiones telemáticas entre el alumnado de los diferentes centros contando sus experiencias	Trimestral	Observación
Difundir nuestras experiencias entre todo el profesorado	Trimestral	Participación e implicación
OBJETIVO COMUNIDAD EDUCATIVA: 8. Sensibilizar a las familias sobre la necesidad de estos cambios metodológicos. La inclusión es cosa de todos		
Publicar experiencias en nuestro espacio web	Todo el curso	Analizar visitas obtenidas
Explicar en las reuniones con familias, escuela de padres, etc.	Todo el curso	Participación e implicación
OBJETIVO COMUNIDAD EDUCATIVA: 9. Trasladar las prácticas realizadas a otros ámbitos del contexto educativo		
Analizar las salidas didácticas programadas y realizarlas favoreciendo la inclusión	Septiembre. Revisión anual	Reflexión. Memoria fin de curso
Extender nuestras prácticas a otros agentes externos que intervengan en el centro tales como instituciones, asociaciones, monitores de actividades extraescolares, etc.	Todo el curso	Reflexión. Memoria fin de curso
OBJETIVO COMUNIDAD EDUCATIVA: 9. Implicar a otros sectores relacionados con el ámbito educativo		
Colaboración con el CEP de Santander (Centro de Profesorado) en la realización del seminario, jornadas de buenas prácticas, asesoramiento para la formación permanente, etc.	Todo el curso	Participación e implicación
Trabajar conjuntamente con la universidad de Cantabria	Todo el curso	Reflexión. Memoria fin de curso
Coordinación con los institutos y colegios de la zona, con el fin de poder llegar a implementar metodologías comunes	Trimestralmente	Análisis de acuerdos y resultados

Tal y como queda reflejado en las tablas, los **ámbitos de actuación** serán el aula, el centro y toda la comunidad educativa, a través de la implicación del alumnado, profesorado, familias y otros agentes externos. Se pretende llevar a cabo actividades y propuestas metodológicas favorecedoras de la inclusión que tengan continuidad, con el fin de incorporarlas a nuestro Proyecto Educativo. Como se ha puesto ya de manifiesto anteriormente, desde las diferentes comisiones u órganos colegiados que integran el organigrama del centro se van a llevar a cabo las reuniones necesarias para que la puesta en marcha, el seguimiento y el proceso evaluativo del programa sea conocido por todos y se puedan incluso hacer aportaciones externas que redunden en beneficio de este. Asimismo, el seminario de formación del centro en el próximo curso será sobre docencia compartida y sus distintas modalidades.

6. MOVILIDADES PROGRAMADAS, SI LAS HUBIERA, DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO. EXPOSICIÓN RAZONADA DE LOS PRESUPUESTOS DE LOS VIAJES DETALLADOS EN EL ANEXO II.

Tal y como hemos acordado con los centros participantes en la Agrupación, realizaremos coordinaciones presenciales con los otros centros implicados en el proyecto, al menos una vez por trimestre, aunque la planificación de cada una de ellas será flexible.

Consideramos necesario realizar al menos una reunión o encuentro, en cada uno de los centros de la agrupación. Por tanto, realizaremos **desplazamientos** el primer año a **Valencia, Madrid y Mallorca,** y el segundo año a **Zaragoza y Ciudad Real**. La idea es que el centro receptor sea el que organice la sesión de formación de manera que presenten sus experiencias y podamos ver in situ el trabajo dentro del aula. Estos encuentros, los destinaremos no solo a reuniones y acuerdos del profesorado, sino a conocer la realidad de cada centro, sus programas, proyectos, propuestas, que tan enriquecedoras son para nuestra labor docente. En el presupuesto hemos incluido 2-3 personas en cada movilidad, con el fin de que llegue a más ciclos, aunque se trasladará la información a todo el claustro.

Debido a las edades de nuestro alumnado, así como las ratios elevadas y actividades complementarias programadas para ellos, no tenemos previsto la realización de ninguna actividad con ellos que requiera desplazamientos a los otros colegios colaboradores. Por otro lado, estaremos en continuación comunicación a través de otras vías de comunicación.

7. EXPOSICIÓN DEL COMPROMISO DE COLABORACIÓN CON ENTIDADES DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN.

El equipo de investigación INPAR-ES relacionado con la inclusión socioeducativa, del departamento de Educación del área DOE (didáctica y organización) de la **Universidad de Cantabria**, se ha comprometido a reunirse con toda la agrupación siempre que sea posible, y colaborar con nosotros en el proyecto :

- realizando observaciones en nuestras aulas
- analizando resultados
- buscando la mejor forma de llevar a cabo la docencia compartida
- y ayudándonos a elaborar propuestas abiertas que incluyan a todo nuestro alumnado (DUA)

Además,, el **Centro de Profesorado de Santander (CEP)** se ha ofrecido a ayudarnos con la formación de DUA y docencia compartida que tan necesaria vemos en nuestro centro para seguir avanzando.

8. PARTICIPACIÓN E IMPACTO EN LOS DISTINTOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y DEL ENTORNO, CONCRETANDO LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y DEL ALUMNADO.

El alumnado es el protagonista del proyecto, todo lo realizado tiene y debe redundar en una mejora del rendimiento académico de los niños y niñas. Para ello es fundamental dar a conocer estas nuevas maneras de trabajar a las **familias,** de manera que conozcan el por qué y el para qué de estas metodologías. Que conozcan qué es la docencia compartida y los objetivos que perseguimos, son la base para el buen funcionamiento en el centro. Para ello convocaremos reuniones a través de los tutores que informarán en sus reuniones de inicio de curso de qué es la docencia compartida y en qué momentos a la semana se va a trabajar de esta manera. Este es el camino para la creación en un futuro de grupos interactivos en los que contar con las familias, así como con otros maestros jubilados. Este curso hemos contado con la colaboración de maestras jubiladas pero de manera puntual. El reto es sistematizar estas actuaciones y cale en el día a día de manera sistemática.

Por otro lado, realizamos coordinaciones con los institutos adscritos a nuestro centro, con el fin de facilitar la transición al instituto con propuestas metodológicas similares. A partir de este proyecto, compartiremos con ellos todas las experiencias llevadas a cabo con el fin de enriquecer y mejorar el impacto de dichas coordinaciones.